**СИЛЛАБУС**

**2022-2023 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Психология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| OVPsy3221  Жалпы және жас ерекшелік психологиясы | 98 | | 15 | 15 |  | 5 | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| Онлайн/біріктірілген | Теориялық | Шолу дәрісі, Ақпараттық, мәселелік дәріс, проблемалық дәріс | | Семинар-пікірталас, семинардың аралас түрі нақты жағдаятты талдау әдісі, | | Универ жүйесінде қашықтан оқыту жүйесінде тест | |
| **Дәріскер (лер)** | PhD, и.о. доцент Борбасова Г.Н | | | | |
| **e-mail:** | gulnur840401@gmail.com | | | | |
| **Телефоны:** | +7770100416 | | | | |
| **Ассистент (тер)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефоны:** |  | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты:**  Бакалаврға білім берудегі психология саласындағы комплекстік адамтану ғылымының үзілмес бөлігі ретінде толықты және сапалы кәсіби білім алуды дамытудың негізгі жолдары туралы теориялық білімдерін | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор | |
|  | 1. кәсіби іс-әрекеттің тиімділігін арттыруға қажетті психологиялық ғылым мен практиканың негіздері арқылы қазіргі ғылыми ақпараттарды игеру;   -ғылыми-педагогикалық және кәсіби іс-әрекетте туындайтын психологиялық заңдылықтар мен феномендерді түсіну; | | | | | * 1. Психология ғылымдарының құрылымын және оның басқа ғылымдармен байланысын анықтау. | |
| 1.2 Психология ғылым саласы ретінде байланысатын салыстырмалы психология, медицина, физиология, биология ғылымдарымен негізделген пікірлерді қарастыру. | |
| 2. психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, даму мүмкіндіктері мен ресурстарының, тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты көре білу;  -жалпы білім беруде өзі және өзгелертуралы психологиялық ақпаратты біріктіру және негiзделген пікірлерді тұжырымдау;  -тиімді шешім қабылдау үшін психологиялық білімдерді қолдану, кәсіби іс-әрекет пен жеке өмірде сәтті коммуникативті стратегияны жүзеге асыру;  -ұжым мен өзінің потенциалын дамыту үшін психологиялық білімдерді тиімді қолдану. | | | | | 2.1Психология ғылымының даму тарихын талдау | |
| 2.2 психологиялық ғылыми тілде теориялар заңдылықтарына сүйене отырып адам дамуын сипаттау | |
| 3.психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, даму мүмкіндіктері мен ресурстарының, тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты анықтауды; әлеуметтік және психологиялық денсаулықты өзіндік бағалауды жүргізу;.  - адам туралы ғылымдар жүйесіндегі психологиялық білімнің орны мен рөлін түсіну;  -психология ғылымы негізінде адамның психологиясын (ауызша және жазбаша формада) түсіндіру, талдау, өткізу және жобалай алуды көрсете алуға;  - психологияның зерттеу әдістерін түсіндіре отырып, олардың мүмкіндіктері мен шектеуліктерін жүйелі негізде бере алуға; | | | | | 3.1 ғылыми зерттеуді ұйымдастырудың ерекшеліктерін түсіну | |
| 3.2 Психологиялық эксперименттік бақылау әдістерін жүргізу | |
| 4.өзі және қоршағандар туралыэмпирикалық ғылыми зерттеу мақалаларын талдауға, сыни оқи алуға қабілетті;  - психологиялық білімдерді өмірлік және болашақ кәсіби іс-әрекетте қолдана алуға;  - студенттердің өзара қатынастарда жеке бастық және кәсіби өсе алуға үйренуге және өзінің және қоршағандардың мінез-құлықтарын талдау мен рефлексиялауға;  - *-*онтогенетикалық дамудың психологиялық дамуы мен адам дамуының жас кезеңділігі мен жеке тұлғаның қалыптасуын меңгеруді. | | | | | 4.1 Психологиялық зерттеу әдістерін пайдалана отырып өзіндік зерттеу жүргізуге дағдылану | |
| 4.2 зерттеу нәтижелерін өңдей алу | |
| 5. адам дамуының жас-психологиялық заңдылығы мен оның әлеуметтен түсіну  -әр түрлі жас кезеңдерде психикалық даму заңдылығын бөлу   * -психикалық дамудың әр түрлі теориясын талдау.   психологиялық білімдерді практикада қолдануда өз ойын, әрекетін басқарау алу, жоспарлай білу, тың ұсыныстар айта білу;сәттілікке ұмтылу, тапсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларын көрсете білу, эсселер, реферат, презентацияларды жасай алуға дайын икемді болуға және интеллектуалды, практикалық дағдыларға қабілетті болады. | | | | | 5.1 зерттеуді жоспарлау, алынған мәліметтерді талдау және қорытындылау. | |
| 5.2 жеке жұмыстар бойынша қорытындылар жасап, ұсыныстар беру. | |
| **Пререквизиттер** | “Жалпы психология” (бакалвриат курсы). “Философия”, “Әлеуметтік психология”, “Әлеуметтану”. | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | Практикалық әлеуметтік психология», «Әлеуметтік психотерапия», «Адам факторы», «Сәттілік психологиясы», «Отбасылық психотерапия | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | .  **Негізгі**   1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2009. 2. Намазбаева, Ж.Ы. Жалпы психология: оқулық/ - Алматы: Абай атын. ҚазҰПУ, 2006.- 294. 3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. – М., 2004. 4. Джакупов С.М. Введение в общую психологию. – А.: Қазақ университеті, 2014- 162 б. 5. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2015. - 306 c. 6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 c. 7. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 343 c. 8. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 366 c. 9. Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2008. - 668 c. 10. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. Оқулық. «Қазақ университеті» 2014ж.   **Интернет-ресурстар:**  **1.**<http://www.psychology.ru>  2.<http://www.flogiston.ru>  3. <http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>  4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)  5. <http://www.umt.edu/psych/>  **Косымша**  **онлайн:** Жалпы және жас ерекшелік психологиясы курсы бойынша қосымша оқу материалысіздің univer.kaznu.kz. паракшаңыздағы ПОӘК бөлімінде болады. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, [gulnur840401@gmail.com](mailto:gulnur840401@gmail.com) кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1** | | | |
| 1 | **Д 1.**Психология пәні, оның міндеттері мен әдістері, салалары. Қазіргі жаңа психологияның бағыттары мен салалары. | **1** | **1** |
| **СС 1.** Психология ғылымының даму тарихы, оның салалары мен пәнаралық байланысы. Психологияның зерттеу әдістеріне сипаттама | 2 | 8 |
| 2 | **Д 2.** Сана психологиясы. Психика және сана арақатынасы. | 1 | 1 |
| **СС 2.** Адам санасының табиғаты. Сананың пайда болуы мен дамуы. Сана түрлерінің онтогенетикалық дамуы. Сана және бейсана, сана асты түсінігі. Психиканың даму стадиялары. | 2 | 8 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1**  Тапсырманы тапсыру «Менің жақсылықтарым». Қайырымдылық іс-шара ұйымдастыру |  | **25** |
| 3 | **Д 3** Iс-әрекет психологиясы. Жетекші іс-әрекет. Іс-әрекеттің құрылымы мен түрлері | **1** | **1** |
| **СС 3.** Іс-әрекеттің психологиялық теориясы. Іс-әрекет түрлері, Жетекші іс-әрекет түсінігі. Іс-әрекет, әрекет, қимыл-қозғалыс, іскерлік, дағды түсініктерін талдау. | 2 | 8 |
| **БӨЗ 1.** *Жобаға бағдарланған бағыт*: Тапсырманы тапсыру «Менің жақсылықтарым». Қайырымдылық іс-шара ұйымдастыру |  | 25 |
| 4 | **Д 4.** Тұлға психологиясы. | **1** | **1** |
| **СС 4.** Тұлға құрылымы. Индивид, индивидуалдылық, тұлға түсініктерін талдау. Тұлға типологиясы. Психологиядағы тұлға теориялары | 2 | 8 |
| **ЗС 4.** |  |  |
| 5 | **Д 5.** Мотивация психологиясы. Мотив және мотивация түсінігі. | **1** | **1** |
| **СС 5.** Қажеттілік және «қажеттіліктің заттануы» түсінігі. Мотив және мотивтер күресі. Тұлғаның мотивациялық сферасының құрылымы. Тұлғалық және кәсіби мотивация түсінігі | 2 | 8 |
| **МОДУЛЬ 2** | | | |
| 6 | **Д 6.** Жас ерекшелік психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері, салалары. | **1** | **2** |
| **СС 6.** Жас ерекшелік психологиясы ғылымының даму тарихы, оның пәнаралық байланысы. Жас ерекшелік психологиясы зерттеу әдістеріне сипаттама | 2 | **8** |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 7 | **Д 7.** Жас ерекшелік психологиясының пайда болуы, даму тарихы. Жас ерекшелік психологиясындағы жастық периодизациясы мәселесі. | **1** | **1** |
| **СС 7.** Жас ерекшелік психологиясының теориялық, практикалық мәселелеріне шолу. Қазақстан, ресей, шетел ғалымдарының еңбектеріне шолу. | **2** | **8** |
| **БӨЗ 2.** Психология, КазҰУ,спорт психологиясы, олимпиада, қайырымдылық іс-шаралары туралы, факультет,психология кафедрасы жайындареспубликалықгазет журналдарғаимидждік 2 мақала жазу. Топтық іс-шара ретінде |  | **20** |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| 8 | **Д 8.** Нәрестелік кезең ( 0-1 жас). Нәрестелердің қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы. Нәрестелік кезең. Пренаталды даму, «жадырау» комплексі. | **1** | **1** |
| **СС 8.** Әртүрлі жас сатыларындағы психикалық және физикалық даму ерекшеліктері. Бала психологиясының дамуындағы биогенетикалық және социогенетикалық бағыттар. | **1** | **8** |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 9 | **Д 9.** Ерте балалық шақ (1-3 жас). Л.С.Выготский бойынша 3 жас дағдарысының сипаттамасы. Бала дамуындағы орта мен үйрету мәселесі. Үйрену мен даму заңдары. | **1** | **1** |
| **СС 9.** Ерте балалық шақ (1-3 жас) дамудың ерекшеліктері. Сәбилердің қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы. | **2** | **8** |
| **БӨЗ 3.** Рекапитуляция концепциясы (Ст. Холл). Рекапитуляция теориясын сынау (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). |  | **25** |
| 10 | **Д 10.** Мектепке дейінгі бала психикасының дамуы. Жеті жастағы дағдарыс ұғымы.В. Штерннің екі фактордың конвергенциясы теориясы. | **1** | **1** |
| **СС 10.** Мектепке дейінгі бала психикасының дамуы. Мектепке дейінгі баланың қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы | **2** | **8** |
|
| **ОБӨЖ 4. БӨЗ 4** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **МОДУЛЬ 3** | | | |
| 11 | **Д 11.** Бастауыш мектеп жасындағы баланың ақыл-ойы мен мінез-құлқының дамуы Әрбір жас сатысындағы психикалық даму ерекшеліктері. | **1** | **1** |
| **СС 11.** Бастауыш мектеп жасындағы баланың ақыл-ойы мен мінез-құлқының дамуы | **2** | **8** |
|  |  |  |
| 12 | **Д 12.** Жасөспірім кезеңінің сипаттамасы. Жасөспірім жасындағы жетекші іс әрекет | **1** | **1** |
| **СС 12.**Жасөспірім жасының дағдарысы мәселесін шетел және кеңес психологиясында зерттеу. | **2** | **8** |
| **БӨЗ 4.** *Топтық жобаға бағдарланған бағыт*:   1. 1) «Әртүрлі жас кезеңдеріндегі қарым-қатынас ерекшеліктері» жеке шығармашылық жұмыс слайд-презентация жасау   2) Балалар мен ересектердің алғашқы эмоциялық қарым-қатынастары, оның механизмдері |  | **20** |
| 13 | **Д 13.**Ерте жастық шақ психологиясы Жасөспірім кезеңнен ерте жастық шаққа өту, оны шетел және кеңес психологиясында зерттеу. Жетекші іс-әрекет мәселесі. | **1** | **1** |
| **СС 13.** Мектептегі алғашқы теориялық ойлаудың қалыптасуы (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). | **2** | **8** |
| ОБӨЖ 5. **БӨЗ 5.** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 14 | **Д 14.** Кемелдену жасы. Кемелденуге өтудің жалпы шарттары. | **2** | **1** |
| **СС 14.** Әлеуметтік белсенділіктің ерекшеліктері. Кемелдену жасының периодизациясы | **2** | **10** |
|  |  |  |
| **БӨЗ 5. Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау.**  **Глоссарий жазу** |  |  |
| **15** | **Д 15.** **.** Герантопсихология. Қартаю кезеңінің психологиялық сипаттамасы. | **1** | **2** |
| **СС 15** Қарт адамның өмірінің әлеуметтік ситуациясы. Қартаю периодизациясы | **2** | **10** |
| **ЗС 15.** |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Декан : Мейірбаев Б.Б**

**Кафедра меңгерушісі : Мынбаева А.К**

**Дәріскер : Борбасова Г.Н**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

 (Шаблон)

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі** | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы** | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы** | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы** | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы** |
|  |  |  |  |  |

(Пример 1). **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі  туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.  Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.  Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.  Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

(Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы. |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар.  Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Сынамалы зерттеулер** | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Тұсаукесер,**  **Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |